

考試科目	輔導與諮商 16411	所別	輔導與諮商碩士 學位學程	考試時間	3月1日(日)第一節
<p>1. 心理師駐校於國中小學成為「學校心理師」，以提供專業心理服務給國中小學生、家長與教師等對象，為目前學校輔導策略之重要方向。試分析「學校心理師」在學校輔導工作中所能發揮之優勢與功能，以及可能面臨的困境，最後並請提出解決之道。(25分)</p> <p>2. 小葉是一名交友關係複雜的大學生，其交往對象層面廣泛且交往時間甚短，其對象包含身旁同學、夜店認識的玩伴、打工地點的老闆、只有幾面之緣的客戶等等。小葉熱衷於追求愛情的新鮮感與激情感受，所以當交往對象稍微出現冷淡或熱情退卻的跡象，小葉就會主動結束關係，並在諮商時向心理師抱怨自己不受對方重視、找不到真愛、自己很糟糕.....等言論，但下一次可能馬上又告訴心理師自己又有新的交往對象.....。</p> <p>(1)如果由你擔任小葉的心理師，你將會進行什麼樣的治療方法？(15分)</p> <p>(2)如果小葉是同性戀，你所採取的治療方法與上述(1)會有何不同？(5分)</p> <p>(3)如果小葉有躁鬱症，你所採取的治療方法與上述(1)會有何不同？(5分)</p> <p>(4)如果小葉是國中生，你所採取的治療方法與上述(1)會有何不同？(5分)</p> <p>3. 賈先生是一名長期接受諮商的個案，其來談的主要原因是人際關係不佳，無法結交知心好友，對於周遭生活感覺到憤怒與敵意。深入晤談後，心理師發現賈先生是家中的獨生子，雖然從小擁有不錯的物質環境，但父母忙於各自的工作與生活，經常無視賈先生的心理需求，導致長大後的賈先生不會、也不知道如何與人建立友好的親密關係。日前發生的「捷運殺人事件」，造成社會一片譁然，亦嚴重影響賈先生的心情。賈先生表示自己其實相當同情兇嫌，且認為自己與兇嫌有類似的童年遭遇，在諮商室中一再地責備兇嫌父母、師長與同學對兇嫌的忽視，甚至認同兇嫌藉此獲得大眾關注的行徑。請試以「人際歷程取向 (interpersonal process approach)」，分析賈先生的心理狀態、問題成因並且闡述可採取的處遇方式。(25分)</p> <p>4. 名詞解釋 (一小題 5 分，共 20 分)</p> <p>(1) 原型 (archetypes)</p> <p>(2) 選擇性抽象化 (selective abstraction)</p> <p>(3) 外化對話 (externalizing conversations)</p> <p>(4) 現象場的探察 (phenomenological inquiry)</p>					
備註	<p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p>				

考試科目	心理學 16412	所別	輔導與諮商碩士學位學程	考試時間	3 月 1 日(日) 第二節
------	--------------	----	-------------	------	----------------

1. 假設你正照顧一位 8 歲的小男孩，但此小男孩具有不想上床睡覺的問題。請問你如何運用工具性制約 (instrumental conditioning) 來訓練此小男孩上床？(20%)
2. 從 Piaget 的理論，怎樣的學業方案可以成功地處進小學生的認知發展？新的認知發展理論又如何批評，並建議哪些新方案？(20%)
3. 請問情緒影響長期記憶的方式有幾種途徑？請詳述之。(10%)
4. 請說明於情緒理論中，「個人-環境的關係」(person-environment relationship)與認知評估(cognitive appraisal)的關係為何？請你舉例，什麼狀況下，「個人-環境的關係」會直接產生情緒？什麼狀況下，「個人-環境的關係」不會直接產生情緒？(15%)
5. 某些人格理論認為有關對自我或他人的基模 (schemas) 大多是無法直接意識到 (non-conscious)，例如，當個體被詢問是否具有此基模時，他常無法直接回答，甚至否認。請問你可用何種方法來測量到這些無法意識到的自我基模？這些測量方法又是何種人格理論，請說明。(20%)
6. 請各從 (1) 社會助長 (social facilitation) (2) 去個人化 (deindividuation) (3) 旁觀者效應 (bystander effect) 三種觀點，說明當具有他人的脈絡下，影響個體行為的心理歷程 (mental process) 為何。(15%)



備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考試科目	測驗與統計 16413	所別	輔導與諮商 碩士學位學程	考試時間	3 月 1 日(星期日)第 3 節
------	----------------	----	-----------------	------	-------------------

一、國家圖書館分析發現，臺灣民眾最有興趣的論文領域之一是「幸福感」的研究。有鑑於此，某位臺北市高中輔導老師，想調查高中學生的幸福感現況。試以該位輔導老師的身份，「舉例說明」如何採用下列四項「隨機抽樣」的方法：簡單隨機抽樣、分層隨機抽樣、群集隨機抽樣、兩階段隨機抽樣，進行臺北市高中學生幸福感的現況調查？(25 分)

二、某位輔導老師出了五十題有五個選項的單選題，以瞭解學生對於壓力的認識，答案與題數分別如表 1 所示，統計分析結果如表 2 所示。試問此位輔導老師是否具有特殊的出題偏好？即傾向出某些答案的題目？請依據統計結果加以解釋。(25 分)

表 1 答案與題數

答案	A	B	C	D	E
題數	12	14	9	5	10

表 2 統計分析結果

Test Statistics

	個數
Chi-Square ^a	4.600
df	4
Asymp. Sig.	.331

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10.0.

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	測驗與統計 16413	所別	輔導與諮商 碩士學位學程	考試時間	3月/日(星期日)第3節
------	----------------	----	-----------------	------	--------------

三、某位心理師想瞭解不同的運動量對於睡眠是否有所影響（36 位大一學生參與研究的不同實驗處理），表 1 為運動對睡眠影響研究之數據。

表 1 運動對睡眠影響

輕度運動量組		中度運動量組		重度運動量組	
平時睡眠時數	運動後睡眠時數	平時睡眠時數	運動後睡眠時數	平時睡眠時數	運動後睡眠時數
8.2	6.5	7.2	7.4	6.6	8.0
7.0	7.3	7.4	6.8	7.5	7.7
8.0	6.6	8.2	6.7	7.2	7.1
7.2	7.4	7.1	7.3	7.4	7.6
7.0	7.2	6.2	7.6	6.9	6.6
6.8	6.8	6.6	7.4	7.9	7.2
6.9	7.1	6.9	7.4	7.5	8.2
7.5	7.9	6.0	8.1	7.7	8.5
6.4	8.2	6.2	8.2	6.9	9.5
6.8	7.7	7.0	8.0	7.1	8.7
7.4	7.5	7.2	7.6	7.2	9.6
5.5	7.6	6.2	8.0	7.0	9.4

以下表 2~表 4 為統計分析後的報表結果，試問不同的運動量是否影響睡眠時間？為什麼？心理師進一步進行事後比較，試問哪些組別有所差異？為什麼？請依據統計結果加以解釋。（30 分）

提示：在報表結果中，心理師將受試者平時的睡眠量做為共變項（以 PRETEST 表示），組間效果以 GROUP 表示。

表 2

Levene's Test of Equality of Error Variances
Dependent Variable: SLEEP

	df1	df2	Sig.
10.597	2	33	.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a Design: Intercept+PRETEST+GROUP

備註 一、作答於試題上者，不予計分。

二、試題請隨卷繳交。

考試科目	測驗與統計 16413	所別	輔導與諮商 碩士學位學程	考試時間	3月/日(星期日)第3節
------	----------------	----	-----------------	------	--------------

表 3

Tests of Between-Subjects Effects
Dependent Variable: SLEEP

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	7.742	3	2.581	6.209	.002
Intercept	29.358	1	29.358	70.633	.000
PRETEST	2.988	1	2.988	7.188	.012
GROUP	6.159	2	3.079	7.409	.002
Error	13.301	32	.416		
Total	2143.180	36			
Corrected Total	21.042	35			

a. R Squared = .368 (Adjusted R Squared = .309)

表 4

Pairwise Comparisons
Dependent Variable: SLEEP

(I) GROUP	(J) GROUP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval for Difference	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-.119	.266	.657	-.661	.423
	3	-.951	.265	.001	-1.492	-.411
2	1	.119	.266	.657	-.423	.661
	3	-.832	.273	.005	-1.389	-.275
3	1	.951	.265	.001	.411	1.492
	2	.832	.273	.005	.275	1.389

Based on estimated marginal means

* The mean difference is significant at the .05 level.

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

四、在社會科學研究中，研究者常需藉助一些測驗做為蒐集資料的工具。一份優良的測驗工具，至少必須具備高信度 (reliability) 與高效度 (validity) 二個特徵。效度係指一份測驗能正確測量到所要測量特質之程度，其可分為以下三種效度：內容效度、效標關聯效度、建構效度。試解釋以上三種效度的定義？並舉實例（輔導與諮商領域）加以說明之。(20分)

備

註

一、作答於試題上者，不予計分。

二、試題請隨卷繳交。